

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:

Школьным методическим объединением

учителей биологии, химии и географии.

Руководитель ШМО Щелкунова С. Б.

Протокол №1 от «26» августа 2021г.

Утверждено:

Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»

г.Черногорска от «26» августа 2021 г.
№69/1

Календарно- тематическое планирование

Биология. 7 Д класс

(наименование учебного предмета, класс)

2021-2022 учебный год

(срок действия)

Фадеева Елена Андреевна

(Ф.И.О. учителя)

Педагогический стаж 1 год

(квалификационная категория, педагогический стаж)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по биологии адресовано учащимся 7Д класса. Согласно учебному плану на изучение биологии в 7 классе 2 часа в неделю. Рабочая программа будет реализована в 2021-2022 учебном году.

Этнокультурный компонент.

Знания, получаемые в 7 классе, способствуют формированию у учащихся целостного представления о природе республики, влияние природно – климатических условий Хакасии на обитание животных. Изучение животных занесенных в красную книгу Республики Хакасии. Через региональное содержание учащийся научится видеть красоту родной природы и понимать целесообразность приспособления каждого организма к условиям его существования.

Особенности организации работы в классах.

В 7Д классе обучается 27 учащихся. Результатами обучения за прошедший год: успеваемость 100%. Качество по предмету составило 18%. В конце учебного года в 6 (в настоящем 7 классе) была проведена всероссийская проверочные работы (ВПР) с целью оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования.

По итогам проведения ВПР получены следующие результаты:

Хорошо усвоены следующие предметные умения:

1. Типы корней и корневых систем
2. Усвоены понятия фотосинтез, побег, проводящие ткани растений
3. Систематические группы цветковых растений

Несформированные предметные умения (типичные ошибки):

№ задания	Проверяемые требования/ умения в соответствии с ФГОС, ООП	Средний процент выполнения задания
3.4	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	47,69
5.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	26,15
8.2 8.3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	13

Рекомендации: учебные занятия строить в соответствии с целями и задачами образовательной программы по предмету, на уроках использовать все формы и методы работы, обеспечивающие реализацию ФГОС, при планировании учебных занятий учитывать ограниченные особенности развития учащихся.

Учащиеся 7Д класса с организацией обучения по адаптированной образовательной программе. Целью коррекционно-развивающего обучения является создание условий, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению учебного материала. Направляющая и регулирующая роль в процессе коррекционно-развивающего обучения принадлежит дидактическим принципам: наглядности, сознательности, систематичности, доступности. Особое значение при организации обучения учащихся с АОП имеет принцип коррекционной направленности. При его реализации уроки должны проводить таким образом, чтобы в ходе обучения учащиеся не только осваивали учебный материал, но и постепенно исправляли недостатки психического развития. Коррекционная работа, проводимая с учащимися АОП в классе обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся, позволяет осуществлять коррекцию индивидуальных недостатков познавательной деятельности, для восстановления пробелов в знаниях по учебным предметам, преодоление некоторых трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся.

Для этого в программе используются формы организации образовательного процесса.

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое обучение; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра) личностно-ориентированные, гуманно-личностные, информационные технологии, развивающее обучение, учебно-поисковая деятельность, элементы здоровьесберегающих технологий.

Одним из условий формирования компетенций является – внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения биологии: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимися, позволяют максимально использовать личностный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Интерактивные технологии позволяют развивать социальные практики с учётом психофизических особенностей ребят, помогают преодолеть господство «знаниевого подхода» подхода в пользу «деятельного».

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);

- аттестация по итогам года;

- формы учета достижений (урочная деятельность – ведение тетрадей по биологии, оценка лабораторных работ, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в конкурсах и т.д.)

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Календарно - тематическое планирование для 7Д класса.

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
Введение (3 часа)				
1	1.09		День знаний	1
1	6.09		Введение. Значение и разнообразие животного мира	1
2	8.09		Современная система животного мира	1
Раздел 1. Простейшие (4 часа)				
3	13.09		Подтип Одноклеточные. Тип Корненожки	1
4	15.09		Подтип Одноклеточные. Тип Жгутиконосцы Практическая работа №1 «Изучение эвглены зеленой под микроскопом»	1
5	20.09		Тип Ресничные.	1
6	22.09		Тип Споровики. Значение простейших в природе и жизни человека.	1
Раздел 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные. (21 часа)				
7	27.09		Подцарство Многоклеточных животных. Общая хар-ка	1
8	29.09		Тип Кишечнополостные. Гидра – пресноводный полип	1
9	4.10		Медузы. Коралловые полипы.	1
10	6.10		Общая хар-ка червей. Тип Плоские черви. Класс Ресничные.	1
11	11.10		Классы Сосальщикои и Ленточные черви. Цикл развития.	1
12	13.10		Тип Круглые черви	1
13	18.10		Тип Кольчатые черви. Практическая работа №2: «Изучение строения и поведение дождевого червя»	1
14	20.10		Классы Кольчатых червей	1

15	25.10		Общая хар-ка. Тип Моллюски.	1
16	27.10		Тип Моллюски. Классификация. Классы моллюсков: Брюхоногие.	1
17	8.11		Классы моллюсков: Двустворчатые, Головоногие.	1
18	10.11		Общая хар-ка типа Членистоногие.	1
19	15.11		Классы: Ракообразные, Паукообразные	1
20	17.11		Класс Насекомые. Практическая работа №3: «Изучение внешнего строение насекомых»	1
21	22.11		Размножение и развитие насекомых	1
22	24.11		Многообразии отрядов насекомых	1
23	29.11		Многообразии насекомых: жуки и бабочки.	1
24	1.12		Общественные насекомые. Пчелы и муравьи.	1
25	6.12		Насекомые – паразиты и распространители болезней человека и животных	1
26	8.12		Значение насекомых в природе.	1
27	13.12		Контрольно-обобщающий тематический тест №1 «Многоклеточные животные. Беспозвоночные»	1
Раздел 3. Многоклеточные животные. Хордовые. (29 часа)				
28	15.12		Общая характеристика Типа Хордовых. Ланцетника	1
29	20.12		Общая характеристика надкласса Рыбы. Практическая работа №4: «Изучение внешнего строение рыб»	1
30	22.12		Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности рыб в связи с водным образом жизни	1
31	27.12		Различие классов рыб	1
32	10.01		Происхождение, многообразие, значение и охрана рыб.	1
33	12.01		Общая характеристика класса Земноводных.	1
34	17.01		Особенности внутреннего строения земноводных связанные с наземным образом жизни. Практическая работа №5: «Строение скелета лягушки»	1
35	19.01		Размножение, развитие и происхождение земноводных.	1
36	24.01		Происхождение, многообразие, значение и охрана земноводных. Классы земноводных.	1
37	26.01		Общая характеристика класса Пресмыкающиеся	
38	31.01		Многообразие пресмыкающихся	1
39	2.02		Происхождение, значение и охрана.	1
40	7.02		Общая характеристика класс Птицы. Практическая работа №6. «Внешнее строение птиц и перьев»	1
41	9.02		Особенности внутреннего строения птиц связанные с полетом.	1
42	14.02		Размножение. Практическая работа №7. «Изучение строения куриного яйца»	1
43	16.02		Развитие и сезонные явления в жизни птиц.	1
44	21.02		Происхождение птиц. Основные экологические группы.	1
45	28.02		Экологические группы птиц.	1
46	2.03		Экологические группы птиц.	1
47	9.03		Значение птиц в природе и для человека. Охрана птиц.	1

48	14.03		Общая характеристика кл. Млекопитающие.	1
49	16.03		Практическая работа 8. «Изучение внешнего строения млекопитающих»	1
50	21.03		Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности млекопитающих животных	1
51	23.03		Размножение и развитие млекопитающих.	1
52	4.04		Поведение и происхождение млекопитающих	1
53	6.04		Экологические группы млекопитающих	1
54	11.04		Экологические группы млекопитающих	1
55	13.04		Значение и охрана млекопитающих	1
56	18.04		Домашние млекопитающих животных.	1
57	20.04		Контрольно-обобщающий тематический тест №2 «Многоклеточные животные.Хордовые»	1
58	25.04		Повторение «Простейшие»	1
59	27.04		Повторение «Беспозвоночные»	1
60	4.05		Повторение «Беспозвоночные»	1
61	11.05		Повторение «Земноводные. Пресмыкающиеся»	1
62	16.05		Повторение «Птицы»	1
63	18.05		Повторение «Млекопитающие»	1
			Промежуточная аттестация	